

بسمه تعالی

برنامه ۴ ساله دانشکده پزشکی
دانشگاه علوم پزشکی تهران
۱۴۰۰-۱۴۰۴

۱- بیانیه چشم انداز دانشگاه علوم پزشکی تهران

چشم انداز اصلی دانشگاه کسب جایگاه نخست آموزش و پژوهش در دانشگاه‌های منطقه، الگوی فرهنگی و ارائه دهنده عادلانه‌ترین و کارآمدترین خدمات سلامت تعریف شده است. همچنین دانشگاه علوم پزشکی تهران در افق ۱۴۰۴، با ابزار مدیریت جهادی و انقلابی، دانشگاهی سرآمد، دارای جایگاه ممتاز در خلق علم و فناوری، از نظر علمی مرزکن و تربیت‌کننده انسان‌هایی مؤمن، فرهیخته و کارآفرین در سطح ملی و منطقه‌ای، پیشرو در حفظ کرامت انسانی از طریق بسط دسترسی به خدمات عادلانه و با کیفیت سلامت و برطرف‌کننده نیازهای بنیادین سلامت جامعه شامل سلامت جسمی، روحی و معنوی جمعیت تحت پوشش با تکیه بر پژوهش‌های بنیادی و کاربردی در حوزه سلامت در راستای پیشبرد اهداف اسناد مهم بالا دستی شامل بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی، سیاست‌های ابلاغی مقام معظم رهبری در حوزه سلامت، نقشه جامع علمی کشور و نقشه جامع نظام سلامت، پیشگام در خلق و توسعه علوم پایه ای و تخصصی و نیز علوم میان رشته ای حوزه علوم پزشکی با استفاده از ظرفیت عظیم اساتید، دانشجویان و فارغ‌التحصیلان خود به بهترین شکل و بهترین خدمات سلامت خواهد بود.

۲- بیانیه ماموریت دانشگاه علوم پزشکی تهران

- تولید و ارائه خدمات عادلانه و با کیفیت سلامت به جمعیت تحت پوشش همراه با رعایت پاسخگویی و مسئولیت‌پذیری و رعایت حقوق مراجعین و بیماران
- ظرفیت‌سازی نیروی انسانی مورد نیاز نظام سلامت در سطح کشور و جهان
- تامین، تولید و توزیع عادلانه منابع مالی
- تعالی در تولید علم جامعه نگر و اقتصادنگر
- بهره‌برداری از دانش در زمینه‌هایی که کشور دارای مزیت‌های نسبی و رقابتی برای رسیدن به جایگاه نخست منطقه دارد.
- اولویت دادن به علم و فناوری پاسخگو به نیازهای سلامت جامعه (علم جامعه نگر / اقتصادنگر)
- حضور موثر در عرصه بین‌المللی
- تکمیل چرخه نوآوری سلامت
- صیانت از منابع، شفافیت و پاسخگویی
- تحول نظام آموزش سلامت
- تبدیل گفتمان علمی به گفتمان مسلط جامعه

^۱ خدمات سلامت تنها خدمات مربوط به تشخیص و درمان بیماری‌ها نیست؛ بلکه شامل خدمات بهداشتی در سطح اول و خدماتی که باعث داشتن شیوه زندگی سالم و توانمندی مردم در تأمین سلامت خویش می‌شود، نیز می‌گردد.

۳- اهداف کلان دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران

۱. تربیت نیروی انسانی مومن، دانشمند، توانمند، خلاق، مسئولیت پذیر، سرآمد و پیشرو مورد نیاز جامعه در علوم سلامت
۲. پاسخگویی اجتماعی دانشکده در حوزه سلامت در علوم پایه و بالینی
۳. برنامه ریزی جهت حرکت دانشکده در لبه علم و توسعه دانش و فناوری‌های آینده‌ساز
۴. توسعه و بهینه سازی عادلانه فرآیندها و ساختارهای لازم برای تقویت ارتباط دانشکده و دانشگاه با جامعه و صنعت در علوم پایه و بالینی
۵. تضمین کیفیت پژوهش‌های دانشگاه و حفظ استانداردهای لازم در این حوزه
۶. ترویج تعهد حرفه‌ای در حوزه سلامت
۷. حفظ و ارتقای جایگاه، سهم و رتبه دانشکده در عرصه‌های علمی بین‌المللی و داخلی
۸. تقویت زیرساخت‌های حمایتی در آموزش و پژوهش (زیرساخت‌های فیزیکی، اطلاعاتی و انسانی) و توزیع عادلانه آن‌ها
۹. ارتقاء و تقویت علمی، فرهنگی و اجتماعی اعضای هیات علمی و فراگیران

- ۴۱ راهبرد کلان

- ۱۰۳ برنامه : ۲۴ برنامه جدید

راهبردهای کلان و برنامه چهارساله معاونت امور هیأت علمی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران (۱۴۰۰-۱۴۰۴)

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پرانتز بیاید)	ردیف
وجود دارد نیاز به بازنگری جدید دارد	میزان تطبیق در کمیته جذب دانشکده (فراخوان کشوری)، در موارد جذب رتبه های برتر برای گذراندن تعهدات هیات علمی و مواردی که از گروهها به عنوان ادامه تعهدات و یا عقد قرارداد یکساله ارجاع میشوند.	تطبیق جذب اعضای هیأت علمی گروه های بالینی با آخرین بازنگری نقشه تصویب شده	جذب هیات علمی بالینی و علوم پایه بر اساس نقشه (۸۱)	۱
وجود دارد نیاز به بازنگری جدید دارد	تعداد جلسات با مدیران گروه های بالینی دانشکده پزشکی جهت بازنگری نقشه	بازنگری مجدد نقشه به منظور اطلاع از فعالیتهای توسعه ای ، اعلام نیاز های جدید (منطبق بر آخرین نقشه موجود، خارج از نقشه ، منطبق بر نقشه ولی مازاد بر نیاز) و اولویت بندی نیازهای جدید بعد از برگزاری جلسه با همه مدیران گروه های آموزشی بالینی و هماهنگی با معاونت آموزشی دانشگاه		
به صورت سیستماتیک وجود ندارد	پایش سه ماه یکبار در معاونت امور هیات علمی	پایش جذب اعضای هیأت علمی بالینی بر طبق آخرین بازنگری نقشه		
وجود ندارد	جمع آوری داده ها	تدوین نقشه جامع اعضای هیأت علمی علوم پایه (گردآوری اطلاعات مربوط به فعالیت های جاری اعضای هیات علمی، ورود داده ها به نرم افزار اکسل، آنالیز داده ها و مقایسه آن با فعالیت های مطلوب اعضای هیأت علمی جهت برآورد نیاز اعضای هیات علمی، برگزاری جلسات با مدیران گروه‌های علوم پایه، تعیین نتایج)		
	ورود داده ها			
	آنالیز داده ها			
	جلسه با مدیران گروه ها تعیین نتایج			

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پرانتز بیاید)	ردیف
وجود ندارد	تدوین و اجرا	تدوین برنامه در دانشکده برای ارزیابی میزان تسلط به زبان انگلیسی در مورد متقاضیان جذب هیات علمی از طریق فراخوان	جذب اعضای هیأت علمی توانمند از لحاظ میزان تسلط به زبان انگلیسی (۸۱)	۲
وجود ندارد	تعداد بازخوردهای کتبی اعضای هیات علمی به دانشکده و بازخورد سالیانه دانشکده به دانشگاه	دریافت بازخورد اعضای هیات علمی در خصوص ارزیابی مستمر عملکرد کمی اعضای هیات علمی و ارسال آن به معاونت آموزشی دانشگاه جهت ارتقاء سیستم شعاع	ارتقا کیفیت ارزیابی اعضای هیات علمی (۹)	۳
کامل نیست امکان گزارش گیری وجود ندارد	تعداد گزارش گیری و ارسال فیدبک به اعضای هیات علمی	بهبود اجرای ارزیابی کیفی در سامانه سیمرغ		
وجود ندارد	تعداد بازخوردهای کتبی اعضای هیات علمی به دانشکده بازخورد سالیانه دانشکده به دانشگاه	دریافت بازخورد اعضای هیات علمی در خصوص ارزیابی مستمر عملکرد کیفی اعضای هیات علمی و ارسال آن به معاونت آموزشی دانشگاه جهت ارتقاء سامانه سیمرغ		
کامل نیست امکان گزارش گیری و ارسال فیدبک وجود ندارد	تعداد گزارش گیری و ارسال فیدبک به اعضای هیات علمی	بهبود اجرای ارزیابی رفتار حرفه ای اعضای هیات علمی بالینی در سامانه سیمرغ		
وجود ندارد	تعداد بازخوردهای کتبی اعضای هیات علمی به دانشکده بازخورد سالیانه دانشکده به دانشگاه	دریافت بازخورد اعضای هیات علمی در خصوص ارزیابی رفتار حرفه ای اعضای هیات علمی بالینی و ارسال آن به معاونت آموزشی دانشگاه جهت ارتقاء سامانه سیمرغ		
وجود ندارد	اجرا و میزان پیشرفت ارزیابی رفتار حرفه ای	تدوین برنامه جهت ارزیابی رفتار حرفه ای اعضای هیات علمی علوم پایه		

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پرانتز بیاید)	ردیف
---	------------------------------	--------	--	------

<p>به صورت سیستماتیک وجود ندارد و موردی هست در سامانه سیمرغ گزینه تشویق عضو هیات علمی وجود دارد و قابل گزارش گیری طراحی شده است</p>	<p>ارسال لیست برای جشنواره های مختلف آموزشی و رفتار حرفه ای</p> <p>برگزاری جلسه فیدبک با عضو هیات علمی جهت بازخورد رفتار حرفه ای</p>	<p>برنامه برای تشویق و یا دادن بازخورد اصلاحی به اعضای هیات علمی</p>	<p>بازخورد مناسب تشویقی و یا اصلاحی بر مبنای نتیجه ارزیابی کمی ، کیفی و رفتار حرفه ای به اعضای هیات علمی (۶)</p>	<p>۴</p>
<p>وجود ندارد</p>	<p>انجام کلیه فرایندها ارتقاء به صورت الکترونیک و خارج از سیستم کاغذی</p>	<p>راه اندازی و بهره برداری از اتوماسیون ارتقاء اعضای هیات علمی</p>	<p>بهبود نظام ارتقاء و ترفیع اعضای هیات علمی</p>	<p>۵</p>
<p>وجود ندارد</p>	<p>نوشتن برنامه و انجام پایلوت</p>	<p>تدوین و اجرای برنامه برای پایش فعالیت و عملکرد اعضای هیات علمی جهت اعلام نظر دانشکده در خصوص ترفیع (مجزای از عملکرد بر اساس شعاع) با همکاری معاونت درمان</p>	<p>علمی (۹)</p>	<p></p>

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پرانتز بیاید)	ردیف
ارزیابی رفتار حرفه ای در سامانه سیمرغ باید کامل شود و قابل گزارش گیری گردد	ارزیابی عملکرد رفتار حرفه ای اعضای هیات علمی مبتنی بر وب	ارتقای اخلاق پزشکی و رفتار حرفه ای در سطح اعضای هیات علمی	توسعه اخلاق و رفتار حرفه ای در فضای آموزشی (۱ و ۶ و ۸ و ۹)	۶
وجود ندارد	پیگیری اجرای راهنمای رفتار حرفه ای در بیمارستان ها و گروه های آموزشی بالینی از طریق روسای بخشها			
وجود دارد ولی باید ساختارمند باشد	میزان پوشش واقعی اطلاع رسانی راهنماها به اعضای هیات علمی	تدوین و در دسترس قرار دادن ضوابط، سیاستها و فرایندهای لازم به اعضای هیات علمی و اطلاع رسانی راهنماهای رفتار حرفه ای پزشکی و حرف وابسته به اعضای هیات علمی		
به صورت سیستماتیک وجود ندارد و موردی هست (در سامانه سیمرغ گزینه تشویق عضو هیات علمی وجود دارد و قابل گزارش گیری طراحی شده است)	موارد معرفی شده و موارد تقدیر شده	معرفی الگوهای رفتاری و تقدیر از اعضای هیات علمی برجسته در حوزه رفتار حرفه ای		
وجود ندارد بصورت موردی وجود دارد	تدوین برنامه و اجرا	برنامه جهت جذب اعضای هیات علمی که از رفتار حرفه ای مناسب در زمان دوره دستیاری تخصصی و فوق تخصصی و یا تعهدات برخوردار بوده اند		

<p>شیوه نامه رسیدگی به سورفتار حرفه ای آماده اجرا در دانشکده است ولی هنوز عین شیوه نامه اجرا نشده است. شیوه نامه رسیدگی به سومصرف مواد در دانشکده نهایی نشده است.</p>	<p>اجرای شیوه نامه های مصوب شده (در دانشکده پزشکی و دانشگاه) و ارسال شیوه نامه های جدید مصوب دانشکده به دانشگاه</p>	<p>اجرا شیوه نامه رسیدگی به سوء رفتار حرفه ای در اعضای هیات علمی و نهایی کردن و اجرا شیوه نامه سوء مصرف مواد در اعضای هیات علمی</p>		
---	---	---	--	--

راهبردهای کلان و برنامه چهارساله معاونت پزشکی عمومی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران (۱۴۰۰-۱۴۰۴)

ردیف	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل برانتز بیاید)	برنامه	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)
		تدوین و استقرار نظام ارزیابی خدمات آموزشی در سطح دانشکده و بیمارستان‌های آموزشی تابعه	انجام و انتشار ارزیابی خدمات آموزشی	شیوه نامه موجود است.
			تعداد دوره‌های ارزیابی خدمات آموزشی	اعتباربخشی درونی و بیرونی انجام شده است.
			میزان (درصد) اجرایی شدن بندهای نظام ارزیابی	حدوداً ۷۰٪ انجام شده است.
۱	استقرار و تثبیت نظام ارتقا و تضمین کیفیت آموزش (۱/۳/۴/۸)	تکمیل استقرار نظام جامع ارزشیابی دوره‌های آموزشی با تاکید ویژه بر پایش و ارزشیابی مستمر آموزش‌های مجازی	تعداد دوره‌های آموزشی ارزشیابی شده	شیوه نامه موجود است.
			تعداد بازخوردهای ارسالی به گروه‌های آموزشی	در حال اجرا است.
			تحلیل ارزشیابی‌ها	۵۰ درصد انجام شده است.
			اتخاذ تصمیمات متناسب بر اساس ارزشیابی مستمر	
		تکمیل استقرار نظام جامع ارزشیابی فراگیرندگان دانشگاه با تاکید بر تقویت ارزیابی‌های سازنده و ارایه بازخورد	تعداد ارزیابی‌های انجام شده تعداد بازخوردهای ارسالی	شیوه نامه موجود است. در مراحل اولیه اجرایی است (۲۰٪)

ردیف	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پراگماتر بیاید)	برنامه	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)
۲	برقراری تعادل بین آموزش و ارائه خدمات در محیط‌های بالینی (به صورت مشترک با معاونت در مان دانشگاه) (۱)	تدوین، پیاده سازی و پایش اجرای آیین نامه نظارت بر فعالیت های آموزشی بالینی (clinical supervision) در محیط های بیمارستانی	تعداد بخشهای بالینی که برنامه آموزشی خود را بر اساس شیوه نامه تدوین کرده اند. تعداد برنامه های آموزشی و درسی اجرا شده در بالین میزان کیفیت برنامه های آموزشی اجرا شده	شیوه نامه اعتبار بخشی موجود است. (۱۰٪ انجام شده است)
		تکمیل آموزش و ارزیابی مبتنی بر توانمندی در کلیه محورهای توانمندی های دانش آموختگان دوره پزشکی عمومی دانشگاه	تعداد محورهای توانمندی تحت پوشش توسط بخش بالینی یا گروه آموزشی تعداد ارزیابی های مبتنی بر هریک از توانمنداها	شیوه نامه موجود است ۳۰ تا ۴۰٪ در برخی بخشها در حال اجرا است و در برخی بخشها بطور کامل اجرا می شود.
		تدوین و پیاده سازی سیاست های توسعه آموزشی و درمانی بیمارستان ها و بخش های بالینی دانشگاه	تعداد بیمارستانها، درمانگاهها و بخشهای بالینی تحت پوشش تعداد بیمارستانها، درمانگاهها و بخشهای بالینی که اضافه خواهند شد.	۷۵٪ انجام شده است. مطب ها و برخی درمانگاهها و مراکز بهداشتی- درمانی سطح شهر بایستی اضافه شوند.

ردیف	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل برانتز بیاید)	برنامه	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)
۳	تدوین و بازنگری برنامه های آموزش (۳/۱)	تکمیل آموزش و ارزیابی مبتنی بر توانمندی در کلیه محورهای توانمندی های دانش آموختگان دوره پزشکی عمومی دانشگاه	تعداد کوریکولوم های بازنگری شده بر اساس محورهای توانمندیها در فازهای چهارگانه علوم پایه، مطب، کارآموزی و کارورزی	۱۰۰٪ انجام شده است
		ادغام آموزش های مبتنی بر شبیه سازی (اعم از فنی و غیرفنی) در کلیه برنامه های آموزشی مرتبط	تعداد برنامه های آموزشی مبتنی بر شبیه سازی میزان کیفیت آموزشهای مبتنی بر شبیه سازی تعداد شبیه سازها تعداد مانکن ها تعداد بیماران استانداردشده تعداد برنامه های اجرا شده در اسکیل لب تعداد ارزیابی ها	در حال اجرا است. نیاز به توسعه دارد. نیاز به مشارکت گروههای آموزشی برای توسعه و ادغام آموزشهای مبتنی بر شبیه سازی در برنامه های آموزشی است
		تدوین و آغاز پیاده سازی برنامه آموزشی مبتنی بر توانمندی در برنامه ها با رویکرد ویژه به تقویت مهارت های نرم در دانش آموختگان دانشگاه	تعداد کوریکولوم های موجود با رویکرد پیاده سازی برنامه آموزشی مبتنی بر توانمندی ها و تقویت مهارتهای نرم تعداد بخشهای بالینی یا گروههای آموزشی واجد برنامه آموزشی مبتنی بر توانمندی ها و تقویت مهارتهای نرم	کوریکولوم موجود است. برخی بخشهای بالینی در حال اجرا هستند (۴۰٪)

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل برانتز بیاید)	ردیف
۵۰٪ (در برخی بخشهای مازور)	تعداد بخشهای بالینی یا گروههای آموزشی که آموزش اخلاق و تعهد حرفه ای و مهارتهای ارتباطی در برنامه آموزشی خود دارند. میزان کیفیت ارائه آموزش	تقویت آموزش اخلاق و تعهد حرفه ای و مهارت های ارتباطی در برنامه آموزشی کلیه رشته مقاطع	تقویت پاسخگویی اجتماعی آموزش (۲)	۴
	تعداد بخشها یا گروههای آموزشی که اخلاق و تعهد حرفه ای و مهارتهای ارتباطی را در برنامه ارزیابی های فراگیران گنجانده اند.			
تفاهم نامه موجود است دو مرکز بهداشتی درمانی اضافه شد.	تعداد تفاهم نامه ها با مراکز بهداشتی و معاونت درمان تعداد مراکز آموزشی موجود تعداد مراکزی که بایستی اضافه شوند	تکمیل برنامه «آموزشی کردن مراکز بهداشتی درمانی وابسته به دانشگاه» با هدف توسعه آموزش مبتنی بر جامعه در دوره های مرتبط		
	تعداد برنامه های آموزشی در حال اجرا در مراکز تعداد فراگیران آموزش گیرنده در مراکز بهداشتی درمانی			

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل برانتز بیاید)	ردیف
در قالب برخی طرحها مانند " طرح همراه بالین" و " پرسپکتورشیپ دوره مطب" انجام می شود.	تعداد برنامه های آموزشی دانشجویان پیش بالینی در محیط بالینی نسبت تعداد دانشجویان به تعداد بخشهای بالینی	تامین دسترسی مطلوب دانشجویان رشته های بالینی و علوم پایه به آموزش در محیط های بیمارستانی	توسعه منابع و زیر ساخت های آموزش (۸/۴)	۵
طبق کوریکولوم، نیمی از هر دوره کارورزی در درمانگاههای بیمارستان انجام می شود و درمانگاههای دو بیمارستان بهارلو و ضیاییان اضافه شدند.	گسترش درمانگاهها و کلینیکهای سرپایی میزان فضاهای آموزشی	گسترش هدف مند و نظام مند بخش های آموزشی با رویکرد تقویت آموزش دوره های عمومی در بیمارستان های دانشگاه		
	میزان تجهیز فضا های آموزشی			

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پراکتر بیاید)	ردیف
وجود ندارد	تدوین آیین نامه	تدوین و پیاده سازی آیین نامه مدیریت آزار و اذیت (harassment and intimidation) در محیط-های آموزشی دانشگاه		
	تعیین مصادیق آزار و اذیت در محیط‌های آموزشی			
	مجازات تعیین شده برای آزار و اذیت			
	تعیین ساختار مدیریتی برای تدوین، اجرا و پیاده سازی آیین نامه			
بطور غیر رسمی در حال اجرا است.	تدوین برنامه با هدف مشاوره آینده حرفه ای-شغلی	طراحی و پیاده سازی برنامه مشاوره آینده حرفه ای-شغلی برای دانشجویان در مرا حل پایانی تحصیل و دانش آموختگان دانشگاه	حمایت چند بعدی از فراگیرندگان دانشگاه (۹/۶/۱)	۶
	تعداد برنامه هایی که با هدف منتورینگ اساتید برای دانشجویان در نظر گرفته می شود.			
	تعیین ساختار مدیریتی برای اجرای برنامه			
اساسنامه منتورینگ دانشجویی موجود است. منتورینگ دانشجویی در حال اجراست (۱۰۰٪)	تعداد برنامه های منتورینگ	گسترش برنامه منتورینگ همگنان در (peer mentoring) دانشکده		
	تعداد دانشجویان موجود در برنامه به عنوان منتور و منتهی			
	مدت زمان حضور در برنامه های منتورینگ			
	ارزیابی کیفیت برنامه ها و میزان تاثیرگذاری آنها			

در قالب راهنمای تحصیلی در حال	تعداد مقاطع تحصیلی	طراحی و استقرار نظام جامع حمایت از دانشجو (student support) به صورت مشترک با معاونت دانشجویی-فرهنگی دانشگاه	
	تعداد دانشجویان		
	تعداد مصادیق مشاوره		
در قالب طرحهای "دستهای مهربان" و "مدرسه تابستانه" در حال اجراست	تعداد نهادهای ذیربط بیرونی	تبیین و پیاده سازی جایگاه سازمانی دستیاران و کارورزان در تعامل با نهادهای ذیربط بیرون و درون دانشگاه	
	تعداد نهادهای ذیربط درونی		
	تعداد کارورزان		

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پراتز بیاید)	ردیف
وجود ندارد	طراحی برنامه تعداد درمانگاههای درمانی-آموزشی مجازی پیاده سازی برنامه	طراحی و راه-اندازی درمانگاه های درمانی- آموزشی مجازی (telemedicine) و فعالیت-های دوراسلامت (telehealth)	مبتنی بر فناوری ساختن فرایندها و فعالیت های مرتبط با حوزه آموزش (۴/۳)	۷
سامانه سیمرغ که در حال حاضر متوقف است	طراحی سامانه ارزیابی راه اندازی سامانه تعیین شاخصهای توانمندی ارزیابی توانمندیها طی تحصیل استفاده از دیدگاهها و افراد مختلف برای ارزیابی	راه اندازی سامانه ارزیابی مبتنی بر توانمندی های دانشجویان دوره پزشکی عمومی به منظور tracking طولی توانمندی ها در دوره تحصیل		
آموزش مجازی آفلاین در سامانه نوبت ۱۰۰٪	تعداد روشهای آموزش مجازی تعیین کیفیت آموزش مجازی تداوم آموزش مجازی	تقویت استفاده از روش های آموزش مجازی و تجربیات دوران کرونا		
آموزش مجازی آنلاین ۳۰٪	تعداد کارگاههای مرتبط برای اساتید و فراگیران میزان زیر ساختهای آموزش مجازی			
وجود ندارد	تدوین آیین نامه تعریف و طراحی ساختار تعیین شاخصهای کیفی برای سئوالات مورد استفاده در بانک سئوالات ارزیابی سئوالات	طراحی و پیاده سازی بانک سئوالات آزمون در آزمون های highstake		

راهبردهای کلان و برنامه چهارساله معاونت پزشکی تخصصی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران (۱۴۰۰-۱۴۰۴)

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پرانتز بیاید)	ردیف
در قالب دیگری وجود دارد و از سوی معاونت آموزشی دانشگاه انجام میشود ولی نیاز به بازنگری دارد	انجام ارزشیابی درونی معاونت هر ساله و گزارش آن به معاونت آموزشی دانشگاه	ارزشیابی خدمات اداری آموزشی ارائه شده توسط معاونت آموزش تخصصی و فوق دانشکده پزشکی با توجه به سیاست گذاری انجام شده توسط کارگروه مربوطه و انجام اقدامات مداخله ای با توجه به نتایج ارزشیابی	استقرار و تثبیت نظام ارتقا و تضمین کیفیت آموزش (۸/۷)	۱
فرآیند تعریف شده و آغاز شده است (تا کنون چهار گروه در سطح تخصصی ارزشیابی شده اند)	انجام و ارائه گزارش یک ارزشیابی از هر برنامه حداقل هر چهارسال یکبار	انجام ارزشیابی درونی مبتنی بر استاندارد کلیه برنامه های دستیاری دانشگاه در کلیه مقاطع تخصصی، فوق تخصصی و فلوشیپ در یک بازه زمانی چهارساله		
هر ساله انجام میشود ولی با توجه به تغییرات در آیین نامه های نیاز به نظارت مستمر دارد	میزان پیروی بالای ۹۰ درصد از نظام ارزشیابی ابلاغی با توجه به آیین نامه های بالادستی	نظارت بر اجرای صحیح نظام ارزیابی فراگیر در حوزه دستیاری بین گروه های بالینی با توجه به سیاست های تدوین شده بالا دستی		

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پرانتز بیاید)	ردیف
وجود ندارد	گزارش میزان پیروی گروه‌های بالینی از دستورالعمل ابلاغی به صورت دو سال بکار	تعیین نحوه همکاری با دفتر توسعه آموزش پزشکی و کارگروه اصلاح فرآیندهای و زیرساخت‌های معاونت آموزشی دانشگاه در جهت تدوین دستورالعمل نظارت بالینی یا clinical supervision، ابلاغ به گروه‌های بالینی و نظارت بر اجرا	برقراری تعادل بین آموزش و ارائه خدمات در محیط‌های بالینی (به صورت مشترک با معاونت درمان دانشگاه) (۲/۱)	۲
وجود ندارد	گزارش میزان پیروی گروه‌های بالینی از دستورالعمل ابلاغی به صورت دو سال بکار	تعیین نحوه همکاری با کارگروه اصلاح فرآیندهای و زیرساخت‌های معاونت آموزشی دانشگاه در جهت سیاستگذاری در حوزه برقراری تعادل بین آموزش و ارائه خدمت و نظارت بر اجرای صحیح در حوزه دستیاری تخصصی، فوق تخصصی و فلوشیپ		

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پرانتز بیاید)	ردیف
شبيه سازى در حال حاضر به صورت ادغام شده فقط در يکى از گروه هاى دستيارى تخصصى اجرا مى گردد	اجراى برنامه شبيه سازى مدون و ادغام شده در حداقل يک سوم برنامه هاى دستيارى	ترغيب گروه هاى بالينى با همکارى دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکى و مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه در حوزه آموزش مبتنى بر شبيه سازى و ادغام آن در کليه برنامه هاى دستيارى تخصصى از طريق توانمند سازى اعضاى هيات علمى و مهيا نمودن تجهيزات و امکانات لازم	تدوين و بازنگرى برنامه هاى آموزش (۷/۳)	۳
وجود ندارد	اجراى برنامه در حداقل پنج رشته دستيارى تخصصى	تعيين نحوه همکارى با مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه در جهت توانمندسازى اعضاى هيات علمى و زمينه سازى براى اجراى پايولوت آموزش مبتنى بر توانمند سازى در گروه هاى داوطلب دستيارى تخصصى		
سامانه طراحى و به مسوولين برنامه هاى دستيارى معرفى شده است. در بيش از نيمى از برنامه ها توسط مسوولين برنامه هاى اطلاعاتى وارد شده که نياز به بازبينى و ويرايش دارد	پوشش صددرصدى برنامه هاى دستيارى تخصصى، فوق تخصصى و فلوشپ	تکمیل سامانه دستیار با هدف تدوین ارائه برنامه درسی کلیه رشته های تخصصی و فوق تخصصی و فلوشیپ دانشگاه در قالب مطرح شده در سامانه. معرفی و ارائه همه گیر سامانه به عنوان مرجع رسمی برنامه های دستیارى		

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پرانتز بیاید)	ردیف
در تعداد کمی از برنامه‌های موجود آموزش غیرساختاریافته وجود دارد. برای کلیه برنامه‌های نیاز به تدوین و بازنگری کلی هست	اجرای برنامه تدوین شده در کلیه رشته‌های تخصصی دانشگاه	تعیین نحوه همکاری با کارگروه اخلاق و تعهد حرفه‌ای در جهت اجرای برنامه طراحی شده از سوی کارگروه به منظور توانمندسازی دستیاران تخصصی در حوزه‌های مهارت‌های ارتباطی، اخلاق و تعهد حرفه‌ای، نظارت بر عملکرد گروه‌های بالینی	تقویت پاسخگویی اجتماعی آموزش (۲)	۴

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پرانتز بیاید)	ردیف
ساختار در هیات ریسه مصوب است نیاز به تصویب و ابلاغ در مراجع بالادستی دانشگاه دارد.	اجرای ساختار مصوب در ۵۰ درصد رشته‌های بالینی	بازبینی و پیگیری تصویب ساختار مصوب شده گروه‌های بالینی توسط هیات ریسه دانشکده پزشکی و نظارت بر اجرای صحیح آن در حوزه مربوط به معاونت آموزش تخصصی و فوق تخصصی دانشکده	چابک سازی ساختار فعالیت ها و فرایندهای مدیریت آموزشی در ستاد دانشکده ها و بیمارستانهای آموزشی دانشگاه (۴)	۵

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پرانتز بیاید)	ردیف
آیین نامه مربوطه در شورای دانشکده مصوب است نیاز به تصویب در مراجع بالادستی و تعریف ضمانت اجرایی و پایش اجرا دارد	پیروی بالای ۹۰ درصدی از آیین نامه تصویب شده در سطح بخشها و گروه های بالینی	پیگیری تصویب آیین نامه ساعت کار دستپاری در شورای آموزشی دانشگاه و مراجع مربوطه در وزارت، نظارت مستمر بر اجرای صحیح آیین نامه توسط گروه های بالینی	حمایت چند بعدی از فراگیرندگان دانشگاه (۹/۴)	۶
نوعی از برنامه منتورینگ در قریب بیست درصد برنامه های تخصصی اجرا میشود که نیاز به تقویت دارد	اجرای برنامه منتورینگ در ۵۰ درصد برنامه های دستپاری تخصصی	تعیین نحوه همکاری با کارگروه اصلاح فرآیند های ساختارهای معاونت آموزشی دانشگاه در جهت اجرای برنامه منتورینگ برای دستپاران تخصصی		
وجود ندارد. اقدامات پراکنده انجام میشود	استقرار و شروع به کار سیستم	تعیین نحوه همکاری با معاونت دانشجویی فرهنگی دانشگاه و دانشکده در جهت طراحی و استقرار نظام جامع حمایت از دستپاران و اجرای وظایف محوله در سیاست گذاری انجام شده از سوی کارگروه		
طرح مصوب شده و در حال اجراست	ارائه گزارش نهایی طرح و پایلوت اجرا	تعیین نحوه همکاری در اجرا و نهایی سازی طرح مصوب در مرکز تحقیقات توسعه سیاستهای دانشگاه (که با همکاری این معاونت اجرا میشود) در حوزه تبیین و مدل سازی جایگاه سازمانی دستپاران و اقدام بر اساس نتایج طرح مذکور		

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پرانتز بیاید)	ردیف
فاز مطالعاتی انجام شده و در انتظار ایجاد تغییرات لازم در سامانه فرایند است	اجرای بانک سوال برای حداقل ۷۰ درصد رشته های تخصصی و ۳۰ درصد رشته های فوق تخصصی و فلوشیپ	تدوین بانک سوال برای برنامه های دستیاری تخصصی با مشارکت مسوولین برنامه های دستیاری دانشگاه	مبتنی بر فناوری ساختن فرایندها و فعالیت های مرتبط با حوزه آموزش (۴)	۷

راهبردهای کلان و برنامه چهارساله معاونت بین الملل دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران (۱۴۰۰-۱۴۰۴)

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد فرعی (شماره هدف یا اهداف و راهبرد کلان مرتبط با این راهبرد داخل پراتنز بیاید)	ردیف
وجود دارد	تعداد همکاری در برگزاری جشنواره، مسابقه فوتبال و جشنواره یوسرن	همکاری در برگزاری جشنواره بین‌المللی نقاشی برای کودکان بیمار توسط گروه سلامت و هنر همکاری در برگزاری مسابقات فوتبال جام جهانی کوچک همکاری در برگزاری کنفرانس‌های شبکه جهانی آموزش و پژوهش‌های علمی یوسرن	توسعه فعالیت‌های فرهنگی به موازات بین‌المللی‌سازی علوم پزشکی (۹)	۱
وجود دارد	تعداد قراردادهای بسته شده تحت پشتیبانی دانشکده	افزایش قراردادهای و تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی دانشکده از طریق پشتیبانی عقد قراردادهای و تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی دانشکده	توسعه و تقویت شبکه‌های ارتباطی در عرصه بین‌المللی (۷/۳)	۲

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پرانتز بیاید)	ردیف
وجود دارد	تعداد متخصصان همکار دارای قرارداد براساس آیین‌نامه‌های معاونت بین‌الملل دانشگاه	استفاده از توانمندی‌های متخصصان ایرانی مقیم خارج از کشور	طراحی و تشکیل شبکه تبادلات علمی و پژوهشی با متخصصان و اساتید مراکز آکادمیک و سازمان‌های مرتبط بین‌الملل (۷)	۳
	تعداد اساتید بین‌المللی معتبر همکار	مطالعه و بررسی امکان برقراری ارتباط با متخصصین و اساتید مطرح بین‌المللی در زمینه علوم پزشکی		
	تعداد جلسات میزبانی و تعداد اساتید همکار در امور بین‌الملل	میزبانی از مدعوین و همکاری با اساتید بین‌الملل دانشکده		
	رضایت مندی و بهبود پیشرفت کار	ساماندهی و افزایش حضور و فعالیت میهمانان، مدعوین و اساتید بین‌المللی در دانشکده پزشکی		
وجود دارد	تعداد و میزان حضور در رویدادهای بین‌المللی	برنامه‌ریزی و حضور موثر در رویدادهای بین‌المللی مرتبط با توسعه آموزش عالی بین‌المللی	معرفی و اطلاع‌رسانی مأموریت‌ها و جایگاه دانشکده پزشکی در عرصه‌های منطقه‌ای و جهانی (۷/۳)	۴

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پرانتز بیاید)	ردیف
وجود دارد	افزایش ۲۰ درصدی همکاریها	مطالعه و بررسی جزئیات پروژه‌های Erasmus + و شناسایی پتانسیل‌های همکاری در پروژه‌های مختلف	توسعه و تقویت روابط، تعاملات و تبادلات آکادمیک و دانشگاهی و سازمانی غیردانشگاهی در عرصه بین-المللی (۵)- پیگیری و مشارکت برنامه-های تعریف شده در Erasmus + و مدرسه تابستانی	۵
	تعداد دستورالعمل‌های بررسی شده و بهبود ۳۰ درصدی دستیابی به اهداف	بررسی دستورالعمل‌های اجرایی پروژه‌های Erasmus+		
	تعداد گزارشات جلسات برگزار شده و صفحات وبسایت منتشرشده در خصوص اطلاع‌رسانی	برگزاری جلسات با مسئولین دانشکده برای پیشبرد اهداف تعیین شده		
وجود دارد	میزان تکمیل پرونده‌های ارتقای اعضای هیأت علمی دانشکده	برگزاری جلسات رسمی به زبان انگلیسی در گروه‌ها و بیمارستان‌ها	توسعه و تقویت زبان انگلیسی اعضای هیأت علمی دانشکده (۱)	۶
وجود دارد	تعداد برگزاری جلسات منظم فصلی شورای بین‌الملل و گرفتن گزارش فعالیت‌های بین‌المللی گروه‌ها و بیمارستان‌ها	فعال کردن واحدهای تابعه دانشکده (گروه‌های آموزشی و بیمارستان‌های تابعه) به منظور افزایش فعالیت‌های بین‌المللی	توسعه و تقویت فعالیت‌های بین‌المللی دانشکده (۷)	۷

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پراتنز بیاید)	ردیف
وجود دارد	۵۰٪ افزایش تعداد افراد شرکت کننده در فرصت مطالعاتی و ماموریت آموزشی و کنگره های بین المللی میزان انتقال دستاورد ای سفر خارجی به اساتید داخلی	فراهم آوردن تسهیلات شرکت در دوره های خارج از کشور اعم از فرصت های مطالعاتی و مأموریت آموزشی کوتاه مدت و بلندمدت آموزشی و سفر برنامه ریزی شده برای اعضای محترم هیأت علمی و دانشجویان مقاطع مختلف تحصیلی با برگزاری جلسات فصلی شورای بورس دانشکده فراهم آوردن تسهیلات شرکت در همایش های خارج از کشور (صدور ابلاغ مأموریت و مکاتبات مربوط به سفارت)	تسهیل فرایندهای توسعه بین الملل در علوم پزشکی (۷)	۸
وجود دارد	تعداد دانشجویان متقاضی و پذیرفته شده خارجی	برگزاری جلسات منظم فصلی کمیته جذب و اعطای بورسیه تحصیلی به متقاضیان مشارکت فعال در نمایشگاه ها و غرفه های معرفی فعالیت های آموزشی دانشکده پزشکی در کشور های دیگر در همکاری با معاونت بین الملل دانشگاه	توسعه بازاریابی و جذب دانشجوی بین المللی (۷)	۹
وجود دارد	تعداد متقاضیان و پذیرفته شدگان دستیاران تخصصی و فوق تخصصی خارجی	افزایش و تسهیل پذیرش دستیاران تخصصی و فلو / فوق تخصصی بین المللی	توسعه آموزش عالی در عرصه بین-المللی (۷)	۱۰

راهبردهای کلان و برنامه چهارساله معاونت دانشجویی - فرهنگی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران (۱۴۰۰-۱۴۰۴)

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پرانتز بیاید)	ردیف
وجود دارد	افزایش ۲۰ درصدی مسابقات ورزشی	مسابقات ورزشی	ایجاد پویایی و نشاط در دانشجویان (۹/۱)	۱
وجود دارد	افزایش ۳۰ درصدی اردوهای دانشجویی	اردوهای دانشجویی		
وجود دارد	افزایش ۱۰ درصدی کوه گشت با همراهی اساتید	کوه گشت با همراهی اساتید		
وجود دارد	افزایش ۲۰ درصدی ایجاد کرسی‌های آزاد اندیشی	ایجاد کرسی‌های آزاد اندیشی		
وجود دارد	افزایش ۳۰ درصدی جلسات در سال	برگزاری جلسات دورهمی، نمایش فیلم، جشنواره‌ها و جشن‌ها،		

وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلان (شماره هدف یا اهداف مرتبط با این راهبرد داخل پرانتز بیاید)	ردیف
وجود ندارد	ایجاد واحد و میزان آشنایی دانشجویان با دفتر و تعداد مراجعه	تشکیل دفتر معین	بهبود ارتباط و رفع نیازهای اجتماعی، فرهنگی و مالی و حمایت روحی و معنوی دانشجویان (۹)	۲
وجود دارد	افزایش ۵ درصدی حامیان مالی و سرمایه صندوق	توسعه صندوق از طریق جذب منابع مالی مانند خیرین و سمن‌ها		
وجود دارد	افزایش ۱۰ درصدی شناسایی و ارجاع دانشجویان نیازمند کمک	حمایت‌های روحی - روانی از دانشجویان، دستیاران و پیگیری امور درمان آنان با ارجاع به مرکز مشاوره دانشگاه		
وجود ندارد	میزان هماهنگی شکل‌های مختلف در امورات مشترک بین آنها	استفاده از ظرفیت نهادهای مختلف فرهنگی دانشکده، فعالین اعضاء محترم هیات علمی و تشکلهای دانشجویی و اولیاء دانشجویان		
وجود دارد	افزایش و بهبود تصمیمات جلسات	برگزاری منظم جلسات شورای فرهنگی دانشکده با حضور اعضاء رسمی و مدعو		
وجود دارد	تعداد کانون‌های هنری، علمی و ورزشی	ارتقاء کیفی و کمی کانون‌های هنری، علمی و ورزشی		

راهبردهای کلان و برنامه چهارساله معاونت پژوهشی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران (۱۴۰۰-۱۴۰۴)

ردیف	راهبرد کلی (شماره هدف یا اهداف و راهبرد کلان مرتبط با این راهبرد داخل پراگماتر بیاید)	برنامه	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	وضعیت شاخص‌های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	
۱	ایجاد و تاکید بر لاین تحقیقاتی (۱)	سهم بیشتر به لاین تحقیقاتی افراد در رتبه بندی و اعتبار طرح های تحقیقاتی دانشکده	تعداد طرح های تحقیقاتی مصوب منطبق با لاین تحقیقاتی	وجود دارد	
			تاثیر لاین تحقیقاتی افراد در هنگام جذب به عنوان عضو هیات علمی	تعداد عضو هییت علمی جذب شده با لاین تحقیقاتی	
۲	افزایش کمی و کیفی مقالات منتشر شده دانشکده و پتنت های منجر به کسب ثروت (۳و۲)	آموزش پژوهش در ابعاد گوناگون	افزایش تعداد برنامه آموزشی	وجود دارد	
			افزایش اعتبارات پژوهشی دانشکده	افزایش میزان جذب اعتبار سالیانه	وجود دارد
۳	افزایش اعتبارات جذب شده پژوهشی و فناوری از خارج از دانشگاه (۴)	معرفی Granting Body های داخلی و خارجی به اعضای هییت علمی	تعداد برنامه آموزشی	وجود دارد	
			آموزش جذب گرنت از خارج دانشگاه در ابعاد ملی و بین المللی		تعداد برنامه آموزشی
			کمک به رفع بوروکراسی داخل دانشگاه برای جذب گرنت خارج دانشگاه		هماهنگی با معاونت تحقیقات دانشگاه

شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی وضعیت)	شاخص‌های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبرد کلی (شماره هدف یا اهداف و راهبرد کلان مرتبط با این راهبرد داخلی پراتر بیاید)	ردیف
وجود ندارد	گزارش حضور فعال دانشکده در رویدادهای صنعتی داخلی	حضور دانشکده پزشکی در رویدادهای صنایع داخلی	حضور موثر در رویدادهای صنعتی داخلی (۴-۵)	۴
وجود دارد (نا مناسب)	تعداد خبر و صفحه مربوطه در وب و پرینت شده	شناسایی توانایی‌های دانشکده پزشکی و انعکاس آن		
وجود دارد	نمایه شدن در ISI-Pubmed- Scopus	رفع موانع موجود برای ایندکس شدن در نمایه‌نامه‌های دیگر	ارتقای مجلات پزشکی دانشکده پزشکی (۲ و ۳)	۵
وجود دارد	تعداد طرح تحقیقاتی و اعتبار تخصیص داده شده به دو گروه	ایجاد تسهیلات برای پژوهشگران و فناوران برتر و کمک و حمایت اولیه از پژوهشگران و اعضای هیئت علمی جوان	ایجاد فضای رقابتی و در عین حال عدالت محور در فرصت‌های پژوهشی (۶)	۶

راهبردهای کلان و برنامه چهارساله معاونت تحصیلات تکمیلی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران (۱۴۰۰-۱۴۰۴)

ردیف	راهبردهای کلان	برنامه	شاخص های کلیدی (کمی یا کیفی)	وضعیت شاخص های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)
۱	تدوین و استقرار نظام ارزیابی خدمات آموزشی در سطح مقاطع تحصیلات تکمیلی دانشکده (۸)	تشکیل کمیته ارزشیابی تحصیلات تکمیلی و انجام ارزشیابی کیفیت مدرسان، ارزشیابی کیفیت آزمون های دوره، ارزشیابی کیفیت جو آموزشی، ارزشیابی کیفیت یادگیری دانشجویان، ارزشیابی کیفیت دوره، اجرای برنامه تعهد شده.	تعداد پرسشنامه و مصاحبه، تعداد چک لیست ها تعداد پرسشنامه DREEM تعداد آزمون های مهارتی اجرای دقیق و به موقع برنامه	۱۵٪ وجود دارد
۲	تدوین و بازنگری برنامه های آموزش (۹/۱)	برگزاری کارگاه آشنایی با روش های فعال آموزشی (حل مساله، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، بارش افکار و ...)، الزام گروه ها به ارائه بخشی از آموزش با استفاده از روش های فعال.	درصد ارائه دروس به روش فعال	۱۰٪ وجود دارد
		تشکیل کمیته طرح دوره تحصیلات تکمیلی، پایش طرح دوره بارگذاری شده در صفحه گروه مطابق با template و ارائه فیدبک	تعداد طرح دوره بارگذاری شده در صفحه گروه آموزشی در هر نیمسال تحصیلی	۵۰٪ وجود دارد
۳	تقویت آموزش اخلاق و تعهد حرفه ای و مهارت های ارتباطی (۶)	برگزاری کارگاه های آموزش اخلاق و تعهد حرفه ای و مهارت های ارتباطی با همکاری گروه اخلاق پزشکی	تعداد کارگاه های برگزار شده	وجود ندارد

وضعیت شاخص های کلیدی در شروع برنامه (کمی یا کیفی)	شاخص های کلیدی (کمی یا کیفی)	برنامه	راهبردهای کلان	ردیف
وجود ندارد، شروع شده است.	تعداد دوره های کارورزی یا کارآموزی بیمارستانی که با نظارت اعضای هیات علمی گروه های آموزشی علوم پایه برگزار شده است	نحوه فعال شدن اعضای هیات علمی گروه های آموزشی علوم پایه در آزمایشگاه های بیمارستان های تابعه	تامین دسترسی مطلوب دانشجویان تحصیلات تکمیلی به آموزش در محیط های بیمارستانی (۲/۱)	۴
وجود ندارد، شروع شده است.	درصد پایان نامه های محصول محور	برگزاری جشنواره هفته پژوهش و انتخاب و تشویق نقدی پایان نامه های محصول محور	حمایت از تدوین و اجرای پایان نامه های محصول محور (۵/۲)	۵